

## Grille observations partagées école-thérapie

Ce document a pour but de donner, si nécessaire, un cadre aux échanges entre les professionnel.le.s de l'école et les thérapeutes. Il ne se substitue pas aux bilans thérapeutiques.

### 1. Situation de l'élève :

Nom : Prénom :	
1.1 Accessibilité	De manière globale, quelles sont les limitations de l'élève à prendre en compte
<b>Capacités physiques</b>	
<b>Capacités d'apprentissages</b>	
<b>Capacités relationnelles et sociales</b>	

1.2 Besoins éducatif particuliers		Evaluer <b>seulement</b> les items à prendre en compte en évaluant l'intensité du besoin ayant un impact observable en classe			
<b>Capacités physiques</b>					
Besoins	Sous-domaines	Léger	Moyen	Fort	Impact observable en classe
<b>Percevoir et observer</b>	Voir – Entendre (sensoriel)				
	Observer				
<b>Mobiliser le mouvement</b>	Motricité globale				
	Motricité fine				
<b>Capacités d'apprentissages</b>					
Besoins	Sous-domaines	Léger	Moyen	Fort	Impact observable en classe
S'engager et planifier	S'engager				
	Planifier				
Se concentrer	-				
Comprendre et analyser	Compréhension orale				
	Analyser				
Lire	Déchiffrage				
	Compréhension				
Produire par écrit et par oral	Expression écrite				
	Graphisme				
	Orthographe				
	Expression orale				
Mémoriser et transposer	Mémoriser				
	Transposer				
<b>Capacités relationnelles et sociales</b>					
Besoins	Sous-domaines	Léger	Moyen	Fort	Impact observable en classe
Avoir des relations et communiquer	Habilétiés sociales				
	Echanges verbaux				
	Gestion des émotions				
Respecter les règles de vie	-				

### 2. Mesures d'aménagement pédagogique et technique

## 2.1 Aménagement pédagogique

Nécessité d'un aménagement pédagogique individualisé allant au-delà des pratiques du socle commun et des mesures ordinaires de soutien ?	OUI	NON
Si oui, quelle sorte d'aménagement avez-vous envisagée ?		

## 2.2 Aménagement technique / L'avis de l'élève est également demandé ci-dessous

Est-ce que les outils numériques du socle commun sont suffisants ? (outils API sur le RPN ou autre tablette de centre)			
Est-ce qu'une tablette individualisée (PM) serait nécessaire ?			
	<b>Scribe (S)</b>	<b>Rédacteur-trice (R) MIX</b>	<b>Editeur- Editrice (E)</b>
Profil utilisateur API			
Attention : un autocollant indiquant le profil devra être présent au dos de l'appareil pour être visible par l'enseignant			
EN OPTION :	OUI		NON
Pack lecture (lecteur numérique...)			
Pack manuels numériques (MER)			
Est-ce que le-la thérapeute soutien cette demande et l'accompagnera ?	Si oui, quel-le spécialiste ?		
Autre aménagement technique (limitations physiques)	Si oui, lequel :		

<b>Engagement</b> de l'élève	Cette observation permet notamment de déterminer si l'outil individuel est davantage indiqué qu'une utilisation du matériel partagé		
Capacité d'utilisation de l'outil en classe par l'élève	En autonomie (sauf évaluation)	En supervision ponctuelle (début-fin d'activité)	En accompagnement continu
Motivation observée ou ressentie par l'élève de la nécessité du projet	Forte	Moyenne	Faible

Remarque : Le croisement des observations entre les besoins, l'engagement de l'élève et l'aménagement technique imaginé doit permettre de trouver un consensus en lien avec les exigences et les moyens de l'école.

Il y a un cas particulier : le projet de l'élève avec besoins sévères pour « Produire » devrait être maintenu même si son engagement est faible.



En cas de questions au référent PM : [andre.tissot-daguet@ne.ch](mailto:andre.tissot-daguet@ne.ch)