

Plan des Mesures (PM)

Travaux de groupe

Informations complémentaires disponibles en ligne : <https://apiceras.ch/socle-commun/>

ATELIER 1

Consigne

=> Lire le document cantonal « Socle commun des pratiques pédagogiques » et ses 20 items

- - Illustrer et partager par des exemples concrets déjà en application ou imaginés les 20 pratiques-clés du socle commun pour soutenir tous les élèves dans leurs apprentissages.
- - Le secrétaire du groupe reporte les exemples imaginés en faisant référence à la numérotation du document cantonal.
- Exemple : Si le groupe donne un exemple concret pour illustrer : « 1.2 *Expliciter les critères d'évaluation en lien avec les attentes du PER* ». Le référent le note en commençant par : « 1.2 ».

Veillez écrire vos exemples ci-dessous en les triant par axe et en indiquant le numéro de la pratique :

Axe 1 : Organiser, motiver, engager

1.5 Réactiver le contenu précédent en utilisant les affichages de références, le mémo ou d'autres outils de référence.

Axe 2 : Expliquer, questionner, reformuler

2.1 Utiliser la technique du « pouce » --> pouce en l'air = j'ai compris, pouce de côté = pas sûr, pouce en bas = je n'ai pas compris

Axe 3 : Accompagner, corriger, adapter

Axe 4 : Observer, mesurer, valoriser

ATELIER 2

Consigne

Pour chaque situation ci-dessous d'élève (de votre cycle), décrivez des pratiques du socle commun ou des aménagements pédagogiques (mesures particulières) que vous privilégieriez. Ces éléments ne concernent pas les moments d'évaluation-apprentissage.

1. UN (cycle 2) est gravement dysorthographique et souffre de lenteur en lecture ce qui le met rapidement en double tâche. Il est motivé et a une grande culture générale. Il souhaite avoir accès aux dictionnaires et à un éditeur avec correcteur pour écrire ses longs textes et ses évaluations.

Pratiques : Lire oralement les consignes - Editeur de texte Libre office API - Dico API su RPN

Mesures: Aménagement technique avec une tablette apitab

2. DEUX (cycle 1-2-3) ne comprend pas bien les consignes orales et elle a régulièrement des difficultés à entreprendre des tâches complexes. DEUX peine à mémoriser et à transposer.

Pratiques :

Mesures:

3. TROIS (cycle 1) est allophone et ne parle pas français pour l'instant.

Pratiques :

Mesures:

4. QUATRE (cycle 3) a un trouble du geste et de l'équilibre, elle a besoin d'aide pour les déplacements dans les escaliers et d'un ordinateur pour effectuer la saisie de son travail quand elle doit écrire dans ses manuels scolaires. Elle n'a pas le temps d'effectuer l'entier du travail demandé en classe ni lors des évaluations.

Pratiques :

Mesures:

5. CINQ (cycle 2-3) est régulièrement absent et est déprimé. Il est en conflit ouvert avec 3 élèves de sa classe et ne demande pas d'aide à l'enseignant.

Pratiques :

Mesures:

6. SIX (cycle 3) a des soucis pour suivre l'organisation de son matériel au casier et a de nombreux oublis signalés. Il décroche régulièrement en classe et semble ne pas pouvoir focaliser sur son sujet.

Pratiques :

Mesures:

7. SEPT (cycle 1) n'entre pas dans l'apprentissage de la lecture et semble immature pour passer en 4H. Elle semble enfermée dans ses fonctionnements et ne supporte pas les changements de programme. Elle communique peu avec l'enseignant et les autres élèves.

Pratiques :

Mesures:

8. HUIT (cycle 1-2) a sauté une année et il s'ennuie en classe. Il serait souhaitable qu'il soit stimulé dans les contenus de lecture et de problème de math. Il est hypersensible au bruit et porte des protections auditives. Ceci crée facilement des conflits avec les camarades et il se bat régulièrement. Ensuite il refuse de travailler.

Pratiques :

Mesures :

9. NEUF (Cycle 2) est malvoyant et utilise une ligne braille, un ordinateur et une caméra. Il ne retient pas les livrets et semble être hermétique à tout ce qui touche au math et à la géométrie.

Pratiques :

Mesures:

10. DIX (cycle 3) est un élève qui ne s'engage pas dans les apprentissages. Il vient à l'école sans y trouver ni motivation ni sens. Il perturbe le travail de l'ensemble de la classe et a une influence négative sur le groupe. Son enseignant ne le supporte plus.

Pratiques :

Mesures:

11. ONZE (cycle 3) est très bon élève en niveau 1 de français. Les parents souhaitent mettre en place un ordinateur pour réussir son passage au niveau 2.

Pratiques :

Mesures:

