



Partage des observations pédagothérapeutiques de l'élève

Ce document a pour but de donner, si nécessaire, un cadre aux échanges entre les professionnels de l'école et les thérapeutes. Il ne se substitue pas aux bilans et rapports thérapeutiques.

Nom :

Prénom :

Domaines	Observation globale de la situation de l'élève et ses limitations en précisant si besoin l'origine des troubles
Capacités physiques	
Capacités d'apprentissages	
Capacités relationnelles et sociales	

Quelles sont les limitations observées en lien avec les activités scolaires ?		En fonction des limitations mentionnées (1.1), quels sont les impacts fonctionnels observables et leur sévérité ?			
Capacités physiques					
Besoins	Sous-domaines	Impact fonctionnel	Léger	Moyen	Sévère
Percevoir et observer	Voir – Entendre (sensoriel)				
	Observer				
Mobiliser le mouvement	Motricité globale				
	Motricité fine				
Capacités d'apprentissages					
Besoins	Sous-domaines	Impact fonctionnel	Léger	Moyen	Sévère
S'engager et planifier	S'engager				
	Planifier				
Se concentrer	-				
Comprendre et analyser	Compréhension orale				
	Analyser				
Lire	Déchiffrage				
	Compréhension				
Produire par écrit et par oral	Expression écrite				
	Graphisme				
	Orthographe				
	Expression orale				
Mémoriser et transposer	Mémoriser				
	Transposer				
Capacités relationnelles et sociales					
Besoins	Sous-domaines	Impact fonctionnel	Léger	Moyen	Sévère
Avoir des relations et communiquer	Habiletés sociales				
	Echanges verbaux				
	Gestion des émotions				
Respecter les règles de vie	-				

Situation gérée en :

PP(projet péda.) / Dans le groupe classe => Différentiation / Aménagement technique partagé / Soutien ordinaire / Thérapie

PPI (individualisé) / En groupe réduit => Aménagement pédagogique et technique individualisé / Adaptation / MOPS-MRPS

Informations complémentaires en vue de mesures d'aménagement technique.

L'avis de l'élève est également demandé ci-dessous (utiliser une autre couleur) :

Aménagement technique			
	Scribe (S)	Rédacteur-trice (R) MIX	Editeur- Editrice (E)
Profil utilisateur API			
? Un autocollant indiquant le profil devrait être collé au dos de l'appareil pour être visible par l'enseignant			
avec :	OUI	NON	
Pack lecture			
Pack manuels numériques (MER)			
Outil individuel nécessaire ?	Si oui, lequel : tablette - ordi		
Outils partagés de l'école suffisant ? (outils API sur le RPN ou autre)			
Autre aménagement technique (limitations physiques)	Si oui, lequel :		

Engagement	Cette observation permet notamment de déterminer si l'outil individuel est davantage indiqué qu'une utilisation du matériel partagé		
Capacité d'utilisation de l'outil en classe par l'élève	En autonomie (sauf évaluation)	En supervision ponctuelle (début-fin d'activité)	En accompagnement continu
Motivation observée ou ressentie par l'élève de la nécessité du projet	Forte	Moyenne	Faible

Remarque : Le croisement des observations entre les besoins, l'engagement de l'élève et l'aménagement technique imaginé doit permettre de trouver un consensus en lien avec les exigences et les moyens de l'école.

Il y a un cas particulier : le projet de l'élève avec besoins sévères pour « Produire » devrait être maintenu même si son engagement est faible.



Merci d'envoyer vos remarques ou encouragements par mail : andre.tissot-daguette@ne.ch