

Le trouble du spectre autistique (TSA)

Définition

On regroupe aujourd'hui les troubles autistiques, le syndrome d'Asperger et les troubles envahissants du développement (TED) sous une seule catégorie : les troubles du spectre autistique (TSA).

Ces troubles neuro-développementaux affectent principalement les relations sociales et la communication. Les enfants avec un TSA ont des difficultés à comprendre les signaux, les codes sociaux et l'environnement qui les entoure. Ces troubles se manifestent aussi par l'apparition de comportements atypiques et inhabituels.

Le nombre et le type de symptômes et leur degré de sévérité, l'âge de leur apparition et le niveau de fonctionnement varient d'une personne à l'autre. Toutefois, les difficultés de comportement, de communication et d'interactions sociales sont les manifestations communes à tous les enfants présentant un TSA. Ce trouble perdure cependant à l'adolescence et à l'âge adulte, avec des périodes de progressions, régressions et des stagnations.

D'un point de vue psycho-affectif, on observe souvent des difficultés de gestion émotionnelle.

Manifestations scolaires

Les enfants avec un TSA ont des difficultés :

- à comprendre qu'autrui puisse avoir des pensées (des croyances, des désirs, des émotions) différentes des siennes.
- à saisir le langage non-verbal et les données abstraites.
- à comprendre de manière fine le second degré, les allusions, l'humour et les jeux de mots (ont une compréhension très littérale).



- à travailler en équipe.

- à répondre aux questions oralement. Ils peuvent aussi présenter un délai inhabituel dans le temps de réponse à une question.
- à entreprendre une conversation.
- à gérer de manière adéquate les tours de parole (donnent trop d'informations, se lancent dans des monologues, coupent la parole, ne semblent pas appréhender les interventions d'autrui).
- à utiliser un langage qui correspond au contexte.
- à comprendre les explications s'adressant au groupe-classe.
- à s'adapter aux changements : ils sont très rigides en ce qui concerne les routines scolaires et les horaires.
- à réguler leurs réactions face à certains évènements (réagissent trop, ou trop peu).
- à comprendre les concepts abstraits.
- dans certains cas, à traiter les informations de manière globale (focalisation sur les détails)
- à comprendre les longues phrases.
- à s'organiser dans les travaux, dans l'agenda.
- à planifier les étapes d'un travail.
- à effectuer les activités impliquant la motricité (maladresse générale, rigidité posturale).
- à maintenir une attention soutenue.
- à apprendre avec les méthodes traditionnelles d'enseignement. Ils ont besoin d'explications particulières.

On remarque plus largement...

- des difficultés à se faire des amis.
- des contacts visuels limités avec autrui, ou au contraire, de longues fixations oculaires pouvant déstabiliser l'interlocuteur.

- une utilisation inappropriée de gestes accompagnant la parole.
- une intonation souvent monotone.
- des expressions et des réponses émotionnelles peu variées.
- des difficultés à interpréter les émotions correspondantes aux mimiques des interlocuteurs.
- des intérêts davantage tournés vers les objets du monde que vers les personnes qui les entourent.
- des intérêts relativement restreints, pouvant être inhabituels ou étranges
- une empathie limitée envers autrui.
- un souci du détail (de certains détails).
- une lenteur d'exécution.
- une fatigabilité importante.
- une concentration limitée, selon les sujets d'intérêt.
- une anxiété redondante, liée à certaines situations.
- une hypersensibilité aux bruits, aux odeurs ou aux textures.
- une sélectivité alimentaire.
- une coordination motrice maladroite.
- une bonne mémoire visuelle.
- une bonne mémoire à long-terme et des évènements.

Un témoignage qui vaut mieux que mille mots... ... **à ne pas manquer !**
Témoignage d'un adolescent avec TSA sur ce qui l'a aidé dans sa scolarisation.
http://www.dailymotion.com/video/xf3ux8_un-temoignage-de-personne-ted-sur-l_school

Qu'est-ce que l'autisme ?



il paraît indifférent
aux autres



il ne participe que sur
incitation d'un adulte



ses échanges sont
unilatéraux, sans
réciproque



il indique
ses besoins en utilisant
la main d'un adulte



il parle sans arrêt
du même sujet



il évite le contact
du regard



il résiste aux
changements de
ses habitudes



ni jeux créatifs
ni jeux
d'imagination



certains autistes
font bien et rapidement
certaines tâches



écholalique, il répète
comme un perroquet



il rit et glousse
sans raison



il fait tourner
des objets



il a des
comportements
bizarres



il ne joue pas avec les autres enfants

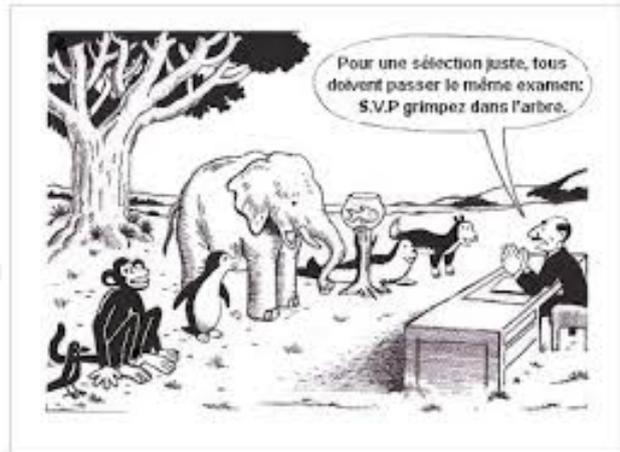
Sources: National Autistic Society
(Gde Bretagne)

Adaptations pédagogiques générales

- expliquer à la classe pourquoi l'élève a droit à des aménagements, et couper court à toute stigmatisation.
- accompagner les autres élèves à s'adapter et comprendre le fonctionnement de l'enfant avec un TSA.
- installer l'élève là où il se sent le mieux dans la classe.
- valoriser les efforts et non les résultats (mettre en place un outil permettant de mettre en évidence les progrès et les efforts de l'enfant).
- maintenir une classe organisée avec des horaires prévisibles. Les routines sécurisent les enfants avec un TSA.
- prévenir l'enfant de ce qu'il va se passer dans la journée.
- demander à la classe d'aider à planifier la journée ou la leçon afin que les activités soient claires et prévisibles.
- informer l'élève de tout changement à l'avance.
- tenter au mieux de diminuer les stimuli sonores dans la classe.
- accompagner les enfants dans la compréhension de la vie de tous les jours en explicitant ce que l'on attend d'eux.
- les soutenir pour s'ajuster à la vie de groupe et sensibiliser les autres élèves aux troubles de l'enfant.
- soigner la collaboration avec les parents :
 - en établissant des contacts réguliers (en utilisant un carnet de bord par exemple).
 - en valorisant les efforts observés en classe et non les résultats.
- rester en constante adaptation à l'enfant lui-même... chaque enfant avec TSA a un profil unique, et il est souvent votre meilleur partenaire pour trouver les adaptations les plus adéquates.

Adaptations pratiques en classe

Tout le monde peut admettre qu'un élève myope ait besoin de lunettes pour apprendre à lire. Il ne viendrait à l'idée de personne de lui refuser de les porter, sans quoi il ne pourrait progresser dans ses apprentissages et deviendrait à coup sûr un mauvais lecteur. Pour un élève avec troubles d'apprentissage, l'enjeu est identique.



1. Pour les consignes :

- établir des objectifs avant le début de l'activité et expliquer comment celle-ci va se dérouler.
- aider l'élève à réfléchir aux étapes de la tâche.
- montrer à l'élève comment organiser son matériel et ses tâches.
- recourir à des listes pour établir les priorités de travail.
- donner de courtes consignes verbales, une à la fois, les écrire ou les imager au besoin avec un débit lent.
- expliquer les consignes de la manière la plus littérale possible (pas de second degré, de gags illustrés, qui vont perdre l'élève dans sa compréhension).
- favoriser l'utilisation du support visuel pour faciliter la compréhension des consignes.
- vérifier le niveau de compréhension en posant des questions précises et en demandant de répéter la consigne.
- autoriser l'élève à ne pas toujours regarder son interlocuteur. Celui-ci peine à regarder et écouter une personne qui lui parle, car les stimuli sont trop nombreux.

2. Pour les exercices :

- structurer l'espace en plaçant des repères visuels.
- raccourcir l'exercice : donner plusieurs exercices courts à la place d'un seul plus long.

- séparer les problèmes en étapes simples.
- utiliser les intérêts particuliers de l'enfant pour augmenter la motivation et l'amener à interagir avec ses pairs.

3. Pour les activités de lecture :

- ne pas demander à l'élève de lire en public.

... Et plus largement:

- donner aux élèves plus de temps pour réaliser un exercice.
- lors des corrections, éviter impérativement l'encre rouge, qui risque d'avoir un effet décourageant.
- demander à l'élève de déterminer quels aménagements lui conviennent le mieux.
- écouter l'élève, le questionner, l'encourager et le guider.
- ne pas hésiter à chercher de nouvelles pistes en sollicitant les intervenants pédaogo-thérapeutiques de l'enfant (orthophonistes, ergothérapeutes, psychologues). Les équipes éducatives et les spécialistes, avec l'accord des parents, peuvent imaginer des aménagements adaptés à mettre en place, en classe et à la maison.

Liens et bibliographie

Girard, J., René de Cottret, J. & collaborateurs (2003). *Différencier nos pratiques pédagogiques. Aider les élèves à risque et intégrés à participer activement pour vivre des succès quotidiens*. Commission scolaire Riverside 2003.

Enseigner aux élèves avec troubles d'apprentissage, édité par l'AGERS (Ministère de l'enseignement - Fédération Wallonie-Bruxelles), 2012.

Guide d'accompagnement pour les élèves ayant des besoins particuliers. Commission scolaire des Laurentides, 2011.

Kruck, J. & Bouvet, L. (2015). *Troubles neuro-développementaux. Tableaux cliniques, évaluation et orientation*. Editions In Press, Paris.

Pour aller plus loin...

Vidéo explicative sur le TSA :

http://www.dailymotion.com/video/x15mrsc_autisme-les-troubles-du-spectre-autistique-dr-monica-zilbovicius_school

Pry, R. (2012). *100 idées pour accompagner un enfant avec autisme*. Tom Pouss Editions, Paris.

Cappe, E., Smock, N., & Boujut, E. (2015). Scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme et expérience des enseignants : sentiment d'auto-efficacité, stress perçu et soutien social perçu. *L'évolution psychiatrique*, in press.
<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0014385515000663>

Plutôt pour les enseignants spécialisés:

Lansing, M., Shopler, E. & Waters, L. (2003). *Activités d'enseignement pour enfants autistes*. Editions Masson, Paris.

Un ouvrage sur les TSA, écrit par deux auteurs TSA :

Grandin, T. & Barron, S. (2014). *Comprendre les règles tacites des relations sociales : Décoder les mystères de la vie en société à travers l'autisme*. De Boeck, Paris.